

Střední odborné učiliště STRAVON spol. s r.o.
Tyršova 447, 288 02 Nymburk
Školní vzdělávací program
K U C H A Ř
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2009

Identifikační údaje o škole:

Název a adresa školy: Střední odborné učiliště STRAVON spol. s r.o.
Tyršova 447, 288 02 Nymburk

Zřizovatel: Soukromý subjekt: SOU STRAVON spol. s r.o.,
Tyršova 447, 288 02 Nymburk

Název ŠVP: K U C H A Ř

Kód a název

oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník, se zaměřením kuchař

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3leté denní

Datum platnosti od: 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Upravená verze od: 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

Aktualizace: 1.9.2015 a následné další školní roky

Jméno ředitele: Mgr. Milan Žák

Kontakty pro komunikaci

se školou a ŘŠ:

tel.: +420 325 533 780

tel.: ŘŠ +420 602 256 769

e-mail: stravon@tiscali.cz

milan.zak@iol.cz

web: www.soustravon.cz

Pozn.: Touto úpravou pro potřeby webových stránek školy nedochází k narušení celkového pojetí platnosti ŠVP na našem učilišti.

Obsah:

1.Profil absolventa ŠVP

- 1.1. Popis uplatnění absolventa v praxi
- 1.2. Popis očekávaných výsledků vzdělávání absolventa
- 1.3. Způsob ukončení vzdělávání

2.Charakteristika školního vzdělávacího programu

- 2.1. Podmínky přijetí ke studiu
- 2.2. Zdravotní způsobilost uchazeče
- 2.3. Celkové pojetí vzdělávání v daném programu
- 2.4. Způsoby začlenění průřezových témat do výuky
- 2.5. Hodnocení žáků a diagnostika
- 2.6. Personální a materiální podmínky realizace ŠVP
- 2.7. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP
- 2.8. Analytická studie-sociální partnerství

3.Učební plán ŠVP

4.Učební osnovy

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce: Český jazyk a literatura

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce: 1. cizí jazyk německý
2. cizí jazyk anglický
Konverzace v cizím jazyce

Společenskovední vzdělávání: Občanská nauka

Přírodovědné vzdělávání: Základy přírodních věd

Matematické vzdělávání: Matematika

Cvičení z matematiky

Estetické vzdělávání: Český jazyk a literatura

Vzdělávání pro zdraví: Tělesná výchova

Vzdělávání v ICT:	Práce s počítačem
Ekonomické vzdělávání:	Ekonomika
Výroba pokrmů:	Potraviny a výživa Zařízení provozoven Technologie
Odbyt a obsluha:	Odborný výcvik Stolníčení Odborný výcvik
Komunikace ve službách:	Společenská výchova Komunikace ve službách

1. Profil absolventa školního vzdělávacího programu

1. 1. Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent ŠVP kuchař disponuje kompetencemi příslušnými pro výkon odborných prací při přípravě a odbytu pokrmů a nápojů.

Pracuje jako samostatný kuchař od přijetí surovin do skladu, jejich technologickou úpravu, až po expedici hotového výrobku.

Absolvent se uplatní při výkonu povolání kuchař, zejména v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých provozech.

Po získání nezbytné praxe v oboru je i připraven na soukromé podnikání v pohostinství.

Absolvent se může ucházet o přijetí do studijních oborů pro žáky tříletých učebních oborů.

1. 2. Popis očekávaných kompetencí absolventa

Absolvent je připravován k tomu, aby:

- uplatňoval požadavky na hygienu v gastronomii
- posoudil vlastnosti jednotlivých druhů potravin a nápojů a volil vhodný technologický postup při zhotovování pokrmů
- určil spotřebu základních surovin a normoval pokrmy
- připravil běžné pokrmy podle technologických postupů
- sestavil menu pro různé příležitosti
- vypracoval jídelní a nápojové lístky v českém a cizím jazyce
- zodpovídal za kvalitu provedené práce
- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Absolvent je veden tak, aby:

- jednal v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování a respektoval osobnost druhých lidí
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě
- posuzoval reálně možnosti pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě, projevoval se jako hospodárný a loajální pracovník v pozici zaměstnance

1. 3. Způsob ukončení vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace se řídí platnými předpisy.

Závěrečná zkouška v oboru 65-51-H/01 se provádí podle jednotného zadání. Jednotné zadání přispívá ke srovnatelnosti výsledků absolventů oboru z různých škol a pomáhá i k jejich lepšímu uplatnění na trhu práce.

Organizace závěrečné zkoušky podle jednotného zadání:

1. Jednotlivé samostatně klasifikované zkoušky závěrečné zkoušky se konají v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška. Ze závažných organizačních důvodů může ředitel školy stanovit pořadí zkoušek odlišně.

2. Pro písemnou zkoušku stanoví ředitel školy nejméně 3 témata, z nichž si žák jedno téma zvolí. Písemná zkouška trvá nejdéle 240 minut.

3. Počet témat praktické zkoušky stanoví ředitel školy. Pokud ředitel školy stanoví více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje. Praktickou zkoušku koná žák nejdéle 3 dny.

V jednom dni trvá praktická zkouška nejvýše 7 hodin. Součástí praktické zkoušky je samostatná odborná práce, která obsahuje vlastní výrobu a prezentaci výrobku, obhajobu samostatné odborné práce a komunikaci k tématu v cizím jazyce. Termínem „Samostatná odborná práce“ se označuje písemné zpracování komplexního úkolu zaměřeného na prokázání všeobecných i odborných dovedností, které úzce souvisejí s výkonem praktických činností v rámci daného oboru. Práce je žákům zadávána s předstihem, na její zpracování mají žáci minimálně jeden měsíc.

4. Pro ústní zkoušku stanoví ředitel školy 25 až 30 témat zahrnujících současně oblast odborné způsobilosti a profesního uplatnění žáka, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut. Je-li součástí tématu grafické nebo písemné

řešení, může předseda zkušební komise prodloužit dobu přípravy až o dalších 15 minut. Ke každému tématu ústní zkoušky v jednotném zadání je přiřazena jedna podotázka z Obecného přehledu ze světa práce.

5. Závěrečná zkouška se koná v červnu v termínech stanovených ředitelem školy.

6. Absolventi na našem učilišti získávají výuční list, vysvědčení o závěrečné zkoušce a také europass.

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

2. 1. Podmínky pro přijetí

Přijímací řízení proběhne bez přijímacích zkoušek podle těchto kritérií:

- znalosti uchazeče vyjádřené v hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání
- další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče
- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče v daném oboru
- podle počtu uchazečů budou další kritéria včas upřesněna

Tato kritéria budou vždy včas zveřejněna na webových stránkách školy a na veřejném místě školy.

2. 2. Zdravotní způsobilost uchazeče

Ke studiu ke vzdělávacímu programu kuchař mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem.

Uchazeči nesmí trpět zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními pohybového systému znemožňujícími zátěž páteře a trupu
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními pohybového systému znemožňující práci ve vynucené poloze a středně velkou zátěž
- prognosticky závažnými onemocněními omezující funkce končetin
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi kůže
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny

K posouzení zdravotního stavu je příslušný registrující praktický lékař.

2. 3. Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Učební kapacita oboru kuchař v SOU STRAVON spol. s r.o., která je max.36 žáků ve všech třech ročnících, odpovídá výukovým možnostem školy. Absolventi nacházejí zaměstnání v kvalifikovaných pozicích, avšak po určité době z těchto pozic většinou odcházejí, protože se nespokojí hlavně s platovým ohodnocením. Na trhu práce pak nastává situace, že zaměstnavatelům chybí uvedení zaměstnanci a na druhé straně jsou tito odborníci evidovaní na trhu práce jako nezaměstnaní. Škola definuje svou vzdělávací strategii v oboru kuchař jako jednotlivé zásady, které musí prolínat celým výchovně - vzdělávacím procesem:

- vytvářet v žácích profesní návyky, které budoucí zaměstnavatel bude využívat a které dostatečně ekonomicky ocení
- začlenit žáky během studia mezi odborníky, o kterých odborná veřejnost ví a naopak žákům
- umožňovat navazovat kladné interpersonální vztahy, kterých si žáci mohou vážit, a které mohou využívat při svém budoucím povolání. K tomu slouží především kontakty se sociálními partnery v průběhu studia a kontakty mezi žáky stejného oboru z jiných škol v regionu
- vytvářet v žácích hrdost a kladný vztah ke škole, ve které se připravují na budoucí povolání
- vytvářet v žácích potřebu dále se ve svém oboru vzdělávat a profesionálně růst

2. 3. 1. Stěžejní metody výuky využívané v rámci praktického a teoretického vyučování

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétních situací v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. V koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o získávání a rozvíjení profesních znalostí, vlastností a schopností, profesního vystupování, estetického cítění, kultivovaného vyjadřování, konstruktivního a vstřícného jednání se zákazníky, obchodními partnery i spolupracovníky. Tomu odpovídají adekvátní metodické přístupy ve výuce:

- výklad s návazností na znalosti žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- skupinová práce
- práce s počítačem
- setkání s odborníky
- odborné exkurze
- konzultační hodiny
- projektové vyučování

Vyučující přistupují k jednotlivým žákům diferencovaně podle individuálních možností a věkových specifíků. Na škole je velký počet žáků se specifickými vývojovými poruchami učení. Vyučující jsou dobře

informování o možných problémech ve výuce, o individuálních potřebách konkrétního žáka. Volí vhodné metody a formy výuky a hodnocení (individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, speciální formy zkoušení apod.). V některých případech využívají pedagogové i kompenzační pomůcky (počítače - korektury textu).

Snaží se do výuky začlenit motivační činitele např. zařazení soutěží, simulační a situační metody apod. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů na týdenní ucelené bloky teoretického vyučování a odborného výcviku, které se pravidelně střídají podle přiřazovacího plánu.

Odborný výcvik zajišťuje učitel odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický proces přípravy pokrmů. Žáci se pravidelně střídají na jednotlivých provozovnách. Přeřazovací plán žáků vždy schvaluje ŘŠ. Dbá se, aby byla u jednotlivých žáků dodržena pracovní doba včetně přestávek, které jsou dané jak zákoníkem práce, tak hygienickými a školními normami. Na provozovnách, které smluvně zajišťuje ŘŠ, zodpovídají za plnění osnov instruktoři OV. Žáci si vedou z každé provozovny denní zápis o vykonaných pracích, kam instruktor OV napíše hodnocení jejich práce, popřípadě připomínky k chování. Zápis pak žáci odevzdávají učitelovi OV a ten následně slouží k hodnocení žáků, které je integrováno do výsledné známky.

Teoretické vyučování zajišťují učitelé teoretického vyučování. Probíhá podle platného rozvrhu vyučovacích hodin v učebnách školy v Nymburce, U Vlečky 1080. Zde slouží k výuce jedna učebna se základním vybavením a jedna učebna specializovaná na výpočetní techniku. Na tělesnou výchovu žáci docházejí do tělocvičny Sokola Nymburk nebo za příznivého počasí využíváme venkovní sportovní hřiště před naší učebnou. Další formy výuky jsou začleňovány jak do odborného výcviku, tak do teoretického vyučování, vždy po domluvě s vedením školy tak, aby byla dodržována kontinuita probírané látky v jednotlivých předmětech.

2. 3. 2. Způsoby rozvoje klíčových a odborných kompetencí ve výuce

Klíčové a odborné kompetence jsou rozvíjeny ve všech vyučovacích předmětech, ale i v dalších aktivitách školy, které doplňují výuku.

Vyučující zařazují diskuse, přednášky, rozhovory, exkurze, soutěže, vhodná témata a příklady z praxe.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Kompetence k učení rozvíjíme v našem ŠVP zejména při práci s textem, při vyhledávání a zpracování informací, reprodukování poznatků získaných samostatně a k řešení zadaných úloh, a to v předmětech jak všeobecně vzdělávacích, tak i odborného charakteru. V odborných předmětech získávají žáci přehled o dostupné odborné literatuře a o možnostech dalšího odborného rozvoje.

Kompetence k řešení problémů

Tyto kompetence především rozvíjíme při práci v odborném výcviku, kdy žáci volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi a ověřují si správnost zvoleného postupu.

Komunikativní kompetence

Kompetence komunikativní se rozvíjejí především při výuce v českém, německém a anglickém jazyce, v komunikaci ve službách, ale i v ostatních odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech tak, aby se žáci vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali. Žáci se snaží formulovat své myšlenky v ústní a písemné podobě. Dosahují jazykové způsobilosti pro základní pracovní uplatnění tzn., že rozumí základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě. Také dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v německém a anglickém jazyce a snaží se v těchto cizích jazycích porozumět základní odborné terminologii.

Personální a sociální kompetence

Tyto kompetence se u žáků rozvíjejí hlavně v odborném výcviku, občanské nauce, ekonomice, potravinách a výživě, společenské výchově. Žáci se učí reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Snaží se pečovat o své zdraví a jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních činností. Přijímají a plní svěřené úkoly a přispívají k utváření vhodných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

V našem ŠVP tyto kompetence rozvíjíme především v občanské nauce, v českém jazyce a literatuře, ve společenské výchově. Vzdělávání v těchto předmětech směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je. Jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Žáci se zde učí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném. Seznamují se zásadami společenského chování, vyhledávají si aktuální politické a společenské dění u nás a ve světě, reprodukují poznatky o tradicích a hodnotách svého národa.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Kompetence rozvíjíme při výuce odborného výcviku, kdy jsou žáci v přímém kontaktu s pracovníky provozoven a získávají zde a vyhodnocují informace o konkrétním pracovním zařazení, poznávají jaké mají zaměstnavatelé na pracovníky požadavky, učí se vhodně komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem a poznávají zde podstatu a principy podnikání. V ostatních odborných předmětech vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných kompetencí pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry. Pedagogové žáky seznamují s právními, ekonomickými, administrativními, osobnostními a etickými aspekty soukromého podnikání, především v předmětech ekonomika, komunikace ve službách a občanská nauka.

Matematické kompetence

Tyto kompetence rozvíjíme nejen v matematice, ale částečně i odborných předmětech jako je ekonomika, technologie, odborný výcvik. Žáci se zde učí využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. Používají a převádějí běžné jednotky, používají pojmy kvantifikujícího charakteru, čtou tabulky, grafy, diagramy, provádějí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy. Nacházejí vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů a aplikují matematické postupy při řešení úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ICT využíváme při výuce téměř ve všech předmětech jak všeobecně vzdělávacích tak i v odborných. Nejvíce prostoru k rozvíjení těchto kompetencí je v předmětu práce s počítačem, kde žáci pracují s osobním počítačem i s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace. Získávají informace ze sítě Internet, pracují s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích. S těmito informacemi pracují efektivně.

Odborné kompetence:

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích. Kompetence rozvíjíme v odborných předmětech - technologie, potraviny a výživa, stolničení a odborný výcvik. Žáci rozlišují vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů, využívají svých znalostí o výživě, uplatňují požadavky na hygienu v gastronomii a způsoby skladování potravin a nápojů. Sestavují menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek.

Ovládat technologii přípravy pokrmů

Kompetence rozvíjíme především v předmětu technologie a odborný výcvik. Žáci se učí způsoby přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolují kvalitu pokrmů, správně uchovávají pokrmy, esteticky výrobky dohotovují a expedují je. Při výuce v odborném výcviku používají technická a technologická zařízení a dbají na jejich údržbu.

Ovládat techniku odbytu

U žáků tyto kompetence rozvíjíme ve stolničení a v odborném výcviku. Učí se druhy a techniku odbytu, volí vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používají vhodný inventář. Dbají na estetiku při pracovních činnostech, vystupují společensky a snaží se jednat profesionálně ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky.

Vykonávat obchodně - provozní aktivity

V našem ŠVP tyto kompetence rozvíjíme především při výuce předmětu ekonomika a v předmětu komunikace ve službách. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali sjednat odbyt výrobků a služeb a prováděli vyúčtování, aby se orientovali v ekonomicko - právním zabezpečení provozu společného stravování, využívali ekonomických informací pro zabezpečení provozu, kalkulovali cenu výrobků a služeb, sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb, využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídky služeb a výrobků a využívali prostředků podpory prodeje. Žáci se učí připravovat podklady pro nákupy surovin, potravin a dalšího materiálu a vyhotovují podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Tyto kompetence se rozvíjejí u žáků v odborných předmětech, především v odborném výcviku a technologii.

Žáci si osvojí zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci a požární prevence a tyto zásady dodržují. Chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, ale i klientů a zákazníků, i jako součást řízení jakosti. Jsou schopni rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a závady a možná rizika, která toto nebezpečí umocňují, odstraňují. Znájí systém péče o zdraví pracujících, včetně preventivní péče a nároků vzniklé s úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním

práce. Jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokážou první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Kompetence rozvíjíme především v odborném výcviku, také v technologii a ekonomice. Žáci chápou kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku. Dodržují stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti. Dbají na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňují požadavky klienta.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Kompetence rozvíjíme především v ekonomice, odborném výcviku, základech přírodních věd. Žáci během studia postupně poznávají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení. Učí se zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady. Učí se, jak efektivně hospodařit s finančními prostředky a jak ekonomicky nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

Školní aktivity, které rozvíjejí klíčové kompetence:

Interní soutěž ve vaření

Tato soutěž se koná vždy ve 2.ročníku. Žáci vyhledávají samostatně receptury, hodnotí jejich vhodnost. Zvolí vhodné suroviny a pomůcky, navrhnují případné vylepšení a úpravu receptur. Používají odbornou terminologii, snaží se komunikovat jasně a srozumitelně, vystupují profesionálně, odhadují své reálné možnosti. Stanovují si své priority a reagují adekvátně na hodnocení. Zvažují názory jiných lidí a jednájí odpovědně.

Rozvoj klíčových kompetencí je zde tedy zaměřen zejména na kompetenci k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.

Aplikace průřezových témat se zde týká zejména tématu občan v demokratické společnosti a informační a komunikační technologie.

2.4.Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Jednotlivá průřezová témata jsou zařazována do tematických celků tak, aby svým pojetím vedly žáky k odpovědnému jednání ve vztahu k přírodě, k ekologii, k demokratické společnosti, aby vychovávaly žáky k zodpovědnosti, k práci a naučily je pracovat informačními technologiemi při vyhledávání potřebných informací. Průřezová témata se dotýkají všech oblastí výuky i mimoškolních činností.

Občan v demokratické společnosti

Aplikace průřezového tématu spočívá:

- ve vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu
- ve volbě takových vyučovacích a výchovných metod, které napomáhají rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí a pozitivní hodnotové orientace žáků, stimulují jejich aktivitu a angažovanost
- v zapojování žáků do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi
- v posilování mediální gramotnosti žáků

Metody a formy vhodné pro realizaci tématu:

- besedy a diskuse se žáky o probíraných otázkách v rámci výuky
- řešení modelových kontroverzních situací
- setkávání s představiteli veřejného života
- praktické vyučování v podmínkách reálné praxe
- projektové vyučování
- exkurze, výstavy, kurzy, divadelní představení, soutěže a další školní i mimoškolní aktivity

Cílem tohoto průřezového tématu je výchova žáků k demokracii. Tzn., aby žáci uznávali stejnou důstojnost všech lidí a tolerovali jejich názory. Aby se chovali jako občané, jichž se bezprostředně týká život jejich země. Aby byli zodpovědní při sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů. Aby byli slušní a zdvořilí k pedagogům i k sobě navzájem.

Člověk a svět práce

Realizace průřezového tématu spočívá:

- v doplnění znalostí a dovedností žáků získaných v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jejich uplatněním ve světě práce, které jim mají pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv
- v osvojení kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře, uplatnit se na trhu práce a přizpůsobit se jeho změnám
- v motivování žáků k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život

- aby byli žáci motivováni k aktivnímu pracovnímu životu
- v budování a rozvíjení uplatnitelnosti absolventů prostřednictvím poskytnutí základní orientace ve světě práce a vzdělávání, v osvojení kompetence hodnotit jednotlivé faktory určující charakter práce a srovnávat je se svými předpoklady, orientovat se v nabídce profesních a vzdělávacích možností schopnosti kriticky je posuzovat
- ve schopnosti reálně posuzovat své schopnosti a možnosti pracovního uplatnění
- ve vedení k tomu, aby si žáci uvědomili změny v současném světě a z toho plynoucí význam profesní mobility a rekvalifikací

Metody a formy vhodné pro realizaci tématu:

- v rámci výuky výklad učitele, který se soustředí na uvedení do problému, na vysvětlení některých momentů, souvislostí a důsledků a na nezbytné informace
 - samostatná práce žáků - vyhledávání informací, kriticky je vyhodnocovat a efektivně je využívat
 - besedy na úřadu práce (konkrétní informace, poradenství, doporučení)
 - exkurze v zaměstnavatelských organizacích, při kterých se soustředí pozornost nejen na odbornou činnost podniků, ale i na personální strategii
 - praktické vyučování v podmínkách reálné praxe
 - řešení situací souvisejících s hledáním zaměstnání, kontaktu se zaměstnavateli, s úřady práce
- Cílem tohoto průřezového tématu je nejen uplatnění absolventů v příslušném oboru vzdělání, ale také poznat svět práce komplexně, a to alespoň na úrovni základní orientace. V souvislosti s tím je třeba připravit žáky na to, že se budou muset celoživotně vzdělávat, aby se uplatnili ve světě práce.

Člověk a životní prostředí

Realizace tématu spočívá:

- v pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka
- v povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí
- v budování takových postojů a hodnotových orientací žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v intencích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek

Metody a formy vhodné pro realizaci tématu:

- žákovské práce s environmentální tematikou (témata by měla především vycházet z ekologické problematiky oboru)
- v běžném provozu školy uplatňovat a zdůvodňovat ekologická hlediska, která respektují zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji, třídít odpady ve třídách
- spolupráce s ekologicky zaměřenými institucemi a organizacemi (semináře a výchovné aktivity s přímým zapojením žáků a pedagogů)
- metoda rozhovoru směřující nejen k danému učivu, ale k hledání širších souvislostí dané problematiky
- diskuze na environmentální téma
- exkurze do firem, které se zaměřují na ekologické hospodářství
- praktické pozorování a činnosti při odborném výcviku
- vícedenní pobytové programy zaměřené na EVVO (v rámci sportovně-turistického kurzu) a návštěva informačních středisek národních parků

Cílem je zvýšit znalosti žáků o životním prostředí a získat komplexní pohled na tuto problematiku.

Informační a komunikační technologie

Realizace tohoto tématu spočívá:

- ve zdokonalování schopností žáků efektivně používat prostředků ICT v běžném každodenním životě
- v dosažení připravenosti žáků využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkonu povolání

Metody a formy vhodné pro realizaci tématu:

- cvičení v odborné učebně výpočetní techniky, provádění praktických úkolů na PC
- v rámci předmětu práce s PC řešit praktické úkoly i z ostatních, zejména odborných předmětů
- spolupráce vyučujících při zadávání úkolů, realizaci, kontrole a vyhodnocení
- samostatné práce žáků, vyhledávání informací na internetu
- řešení problémových úkolů a projektů

Cílem tohoto průřezového tématu je, aby žáci používali základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

2.4.1. Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium - denní forma. Příprava je ukončena závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední odborné vzdělání. Závazné učivo všeobecného i odborného vzdělání je realizováno podle RVP učebního oboru 65-51-H/01 kuchař - číšník, se zaměřením kuchař.

Škola zajišťuje teoretické i praktické vyučování, které probíhá v týdenních cyklech.

Teoretické vyučování probíhá ve dvou učebnách, z toho je jedna odborná pro výuku informačních a komunikačních technologií.

Praktické vyučování probíhá na vlastním pracovišti a na smluvně zajištěných provozních pracovištích. Žáci se dělí do pracovních skupin, které se na provozovnách střídají podle přeřazovacího plánu.

2.5.Hodnocení žáků a diagnostika

Při hodnocení žáků je kladen důraz na:

- motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení
- sebehodnocení a sebeuposuzování, kolektivní hodnocení
- kombinaci různých klasifikačních metod (známkování, slovní hodnocení, bodový systém)
- individuální přístup k žákům a následná pomoc
- průběžnou pedagogickou diagnostiku a objektivizaci hodnocení s využitím didaktických testů
- vhodné formy prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti

Zkoušený má prokázat osvojení následujících cílových a dílčích odborných kompetencí:

- vykonávat práce související s přípravou, organizací a ukončením provozu
- skládat a zpracovávat suroviny pro výrobu jídel a nápojů
- připravovat pokrmy
- ovládat jednoduchou techniku odbytu
- vykonávat podnikatelské aktivity

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků

Žáci jsou hodnoceni podle klasifikačního řádu, který je součástí Organizačního řádu školy. Je uložen u ředitele školy a zveřejněn v učebně školy.

2.5.1. Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

ŠVP podporuje a umožňuje maximální rozvoj každého žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Naše škola se přímo zaměřuje na vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. V každém ročníku máme průměrně 60% žáků s různými specifickými poruchami učení - dyslexií, dysgrafií, dyskalkulií apod., kteří vyžadují specializované postupy a metody výuky. Všichni učitelé používají především individuální tempo učení, nahrazují psaní dlouhých textů testy, speciální formy učení, korektury textu apod. Mají také zkušenosti s těmito specifickými poruchami učení ze základní školy.

Ředitel školy vykonává také výchovné poradenství na škole, je s žáky v denním kontaktu a jejich problémy s nimi řeší individuálně podle potřeby. Problémy žáků řeší také neodkladně s rodiči. ŘŠ spolupracuje s případnými kurátory žáků, píše pro ně hodnocení na žáky, kde je informuje o docházce a průběhu studia. Podle potřeby řeší problémy žáků spolu s drogovým koordinátorem. ŘŠ je také v telefonickém kontaktu v případě potřeby s rodiči a oni s ŘŠ.

Škola zpracovává Minimální program prevence sociálně patologických jevů, do jehož aktivit v souvislosti s organizací výuky patří:

- adaptační kurz pro žáky všech ročníků v rozsahu 2-3 dnů
- komunikační pořady zaměřené na primární prevenci drogových závislostí pro 2. a 3. ročník.

2.6.Personální a materiální podmínky realizace ŠVP

Teoretické vyučování

Učebny pro teoretické vyučování máme dvě, z toho je jedna pro výuku výpočetní techniky.

Učebny plně vyhovují estetickým i hygienickým normám. Tělesná výchova je vyučována v pronajaté tělocvičně Sokola Nymburk, nebo v příznivém počasí využíváme také venkovní hřiště před učebnou.

Praktické vyučování

Odborný výcvik probíhá na našem vlastním pracovišti Stravon a na smluvně zajištěných provozovnách, které schvaluje pro každý školní rok ŘŠ. Odborný výcvik probíhá v průměru na sedmi pracovištích. Všechna pracoviště jsou v místě školy nebo ve výhodné dopravní dostupnosti. K poskytnutí pracoviště pro odborný výcvik žáků jednotlivých ročníků jsou uzavřeny písemné smlouvy mezi školou a vedoucími organizací. Ve smlouvě jsou vždy vymezeny základní podmínky poskytování prostor a vybavení pracoviště.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech:

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieně práce a požární ochraně je neoddelitelnou součástí teoretického vyučování i odborného výcviku. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. S těmito předpisy jsou žáci seznamováni vždy na začátku každého školního roku a toto proškolení stvrzují svým podpisem.

Žáci v průběhu studia absolvují barmanský kurz popřípadě kurz studené kuchyně.

Seznam pracovišť:

Je vždy aktualizován podle počtu přijatých žáků a celkového počtu žáků v daném školním roce.

2.7.Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Škola spolupracovala při realizaci ŠVP především s firmami, které nám pomáhají zajišťovat odborný výcvik žáků ve firemních provozech. Pracovníci firem, kam žáci docházejí na OV se zajímají o činnost školy, aktivně vstupují do hodnocení žáků, navštěvují závěrečné zkoušky a jsou v kontaktu s ŘŠ.

Škola analyzovala svou dosavadní práci a zjišťovala, do jaké míry jsou naši absolventi úspěšní na trhu práce, jak jsou v podnicích hodnoceni a které kompetence jim podle zaměstnavatelů chybí. Oslovili jsme všechny firmy, kam naši žáci docházejí na OV, aby se vyjádřili ke ŠVP. Kompetentní pracovníci tak měli možnost definovat základní znalosti a dovednosti, které by budoucí absolventi školy měli mít pro dobré uplatnění v praxi. Požadované kompetence se tak staly součástí vzdělávacího programu. Zaměstnavatelé dnes vyžadují pracovníky, kteří jsou nejen zdatní v oboru, ale kteří mají také tzv. klíčové kompetence, jako jsou například komunikativní schopnosti, znalost cizích jazyků, schopnost řešit problémy a nést odpovědnost, ochota dál se vzdělávat apod. Poněkud překvapivým výsledkem byl fakt, že zaměstnavatelé připisují klíčovým dovednostem skoro stejnou vážnost jako těm odborným. Za nejdůležitější, kromě odborných dovedností, považovali ochotu vzdělávat se a schopnost týmové práce či adaptabilitu.

2.8. Analytická studie - sociální partnerství

Při vzdělávací činnosti škola především spolupracuje s Úřadem práce v regionu Nymburk, s rodinami žáků a s představiteli podniků, kde žáci vykonávají OV.

Škola spolupracuje podle potřeby i s dalšími sociálními partnery v regionu. Jedná se zejména o zabezpečení odborného výcviku žáků, exkurzí a účasti partnerů ze sféry práce při závěrečných zkouškách.

Při různých celospolečenských akcích a prezentacích regionálních nebo celospolečenských firem naši žáci zajišťují přípravu pokrmů a obsluhu hostů.

Užší a dlouhodobá úspěšná spolupráce je také s firmou Zdravá výživa Poděbrady. Každoročně zde žáci 1. ročníku vyslechnou přednášku o zdravé výživě a seznamují se s výrobky této prodejny, s bylinnými preparáty, s různými kosmetickými prostředky, s bio potravinami apod. Žáci mají možnost ochutnat potraviny se kterými nepříjdu běžně do kontaktu, jako je kozí sýr nebo kozí mléko. Máme domluvenou spolupráci hlavně pro praktické ukázky nových výrobků a trendů ve zdravé výživě. Tím žáci získávají ucelenou představu o alternativní gastronomii a zdravém životním stylu. V 1. ročníku se uskutečňuje v rámci školy projektové dny „Dny zdravého životního stylu“. Žáci navštíví již zmíněnou prodejnu Zdravé výživy v Poděbradech, vyslechnou přednášky od vyučujících na dané téma a sami si také připraví referáty. Celý další den je věnován turistice, popř. cykloturistice v přírodě a poznávání blízkého okolí školy či regionu.

Naše škola zajišťuje pro učební obor kuchař dobré podmínky pro teoretickou výuku i pro odborný výcvik, který probíhá v dobře vybavených provozovnách.

V regionu se nacházejí ještě dvě velké státní školy, které vyučují stejný učební obor. Proto jsou potřeby regionu v tomto oboru pokryté dostatečně. Pokud žáci mají zájem, nacházejí zaměstnání v kvalifikovaných pozicích. Ale po určité době se však nespokojí především s platovým ohodnocením, které je v tomto oboru dost nízké a odcházejí do jiných oborů nebo jsou nezaměstnaní.

Škola spolupracuje s Úřadem práce Nymburk. Každý rok získáváme od ÚP informace o našich absolventech, kteří jsou vedeni jako nezaměstnaní. Pracovníci ÚP organizují setkávání zástupců základních a středních škol v regionu a pomáhají škole při náborových akcích. Každoročně pořádají Burzu škol, které se pravidelně zúčastníme. Naši žáci se seznamují s úřadem práce pomocí přednášek pracovníka ÚP a exkurzí do této instituce.

S dalšími profesními organizacemi škola spolupracuje při zajišťování barmanského kurzu. Jedná se především o firmu Classic bar studio. Kurz je týdenní, je veden profesionálním barmanem panem Františkem Holíkem, který má velké zkušenosti z barmanských soutěží v ČR i v zahraničí. Po absolvování kurzu žáci dostávají autorizované osvědčení v anglickém a českém jazyce.

2. 9. BOZP při teoretické a odborné výuce a při školních aktivitách

Žák chrání své zdraví i zdraví spolužáků. Žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé (kouření, pití alkoholických nápojů, zneužívání a distribuce návykových a zdraví škodlivých látek). Žák nenosí do školy předměty, které nesouvisí s výukou a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost jeho nebo jiných osob. Každý úraz nebo vznik škody žák hlásí bez odkladu vyučujícímu či jiné osobě, která za žáky v době škody zodpovídá. Dojíždění žáků na kolech a na motorových vozidlech je jen na vlastní odpovědnost žáka nebo zákonného zástupce. Na pracoviště OV se nesmí nosit šperky ani jiné ozdobné předměty. Obsluha strojů probíhá pouze za dozoru dospělé osoby a po náležitém poučení. U žáků 1. ročníku je používání strojů omezeno. Při nástupu na novou provozovnu je žák seznámen s bezpečnostními předpisy, hygienou práce a první pomocí při úrazu. Žák nesmí bez vědomí vyučujícího opustit pracoviště. Na pracoviště žák nastupuje střizlivý a nesmí být pod vlivem návykových látek. BOZP při školních aktivitách zajišťuje škola vždy nejméně jedním pedagogickým pracovníkem školy. Na pedagogického pracovníka, který vykonává dozor nad žáky, nepřipadá více jak 25 žáků. Při

akcích mimo školu zajišťuje pedagogický pracovník organizaci akce a BOZP žáků na předem určeném místě 15 minut před dobou shromáždění. Po skončení akce končí zajišťování BOZP žáků na předem určeném místě a v předem určeném čase. Všechny tyto informace zapíše pedagogický pracovník jako oznámení zákonným zástupcům před samotnou akcí do žákovské knížky. Před každou mimoškolní akcí poučí pedagog žáky o BOZP. Pro společné vícedenní zájezdy tříd, platí zvláštní bezpečnostní předpisy, se kterými jsou žáci předem seznámeni. Při pobytu v ubytovacím zařízení se žáci řídí vnitřním řádem tohoto zařízení.

3. Učební plán školního vzdělávacího programu

Dotace vyučovacích hodin

Názvy předmětů

(povinné)	1.ročník	2.ročník	3.ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	2	1,5	1,5	5
1. cizí jazyk (německý jazyk)	2	3	32	7
2. cizí jazyk (anglický jazyk)	1	1	1	3
Konverzace v cizím jazyku	x	x	1	1
Občanská nauka	1	1	1	3
Základy přírodních věd	3	x	x	3
Matematika	1	1	1	3
Cvičení z matematiky	x	x	0,5	0,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Práce s počítačem	1	1	1	3
Ekonomika	1	1,5	1,5	4
Potraviny a výživa	1	1	1	3
Zařízení provozoven	1	x	x	1
Technologie	1	2,5	2	5,5
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Stolníčení	1	1	1	3
Společenská výchova	1	x	x	1
Komunikace ve službách	x	0,5	0,5	1
Celkem	33	33,5	33,5	100

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Konkretizovaný ŠVP schválí ŘŠ a tím se plán stává součástí povinné učební dokumentace školy.
2. Žáci se učí povinně dva cizí jazyky. Německý jazyk a anglický jazyk. Oba jazyky se učí od základů, protože znalosti cizího jazyka ze základní školy jsou u žáků minimální.
3. K zařazení nových poznatků a aktuálních otázek může učitel provést v ŠVP jednotlivých předmětů úpravy obsahu učiva až do výše třiceti procent.
4. Dělení či spojování hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který postupuje v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
5. Při organizování kurzů postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů MŠMT ČR.
6. ŠVP nenabízí žákům volitelné předměty.
7. V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
8. Délka školního roku je čtyřicet týdnů. Vyučovací doba se využije podle uvedeného přehledu.
9. Minimální doba vyučovacích hodin za studium je 96, maximální 105. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, maximální 35 hodin (v souladu se školským zákonem).
10. Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Tato vzdělávací oblast prostupuje celým ŠVP, je rozpracována do vyučovacích předmětů potraviny a výživa, biologie, ekologie, občanská nauka a společenská výchova. Tělesná výchova je realizována v samostatném vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, sportovních dnech (bruslení, hry, plavání, turistika) apod.